

Mention Pratiques et Ingénierie de la Formation

# Éducation et Pratiques Inclusives Classe Ordinaire / Enseignement Spécialisé (Parcours EPI-CO/ES)

La mention PIF s'adresse à des professionnels en activité qui souhaitent renforcer leurs connaissances et compétences dans un domaine ou un champ ayant trait à l'enseignement, l'éducation ou la formation. À cette fin, sont ouverts 4 parcours en M1 et 5 en M2. Le M1 comprend une majorité d'UE en tronc commun (TC), afin de laisser aux étudiants le temps de la découverte pour affiner le choix de leur parcours.

## Description du parcours

### Objectifs généraux

Depuis la loi du 11 février 2005, loi «Pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées», la scolarisation des élèves en situation de handicap est une priorité du gouvernement. Cependant, quelle que soit leur singularité, quels que soient leurs besoins, l'école a désormais la mission d'être pleinement inclusive. Elle doit assurer une scolarisation de qualité en cherchant et proposant des réponses adaptées à chaque élève de la maternelle au lycée.

Inscrit dans cette perspective, ce parcours vise deux objectifs :

- ▶ Former les professionnels aux enjeux de l'école inclusive en enrichissant leurs connaissances et leurs pratiques et en les aidant à mieux comprendre et mieux accompagner ces publics à besoins spécifiques.
- ▶ Développer une culture scientifique en lien avec la recherche au service de l'inclusion.

Ce master est ouvert :

- ▶ Aux enseignants qui souhaitent préparer la certification CAPPEI (certification d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive et formation professionnelle spécialisée créée par le décret du 10-2-2017).
- ▶ Aux enseignants de classes ordinaires et à des professionnels travaillant auprès d'enfants à besoins spécifiques (éducateurs, ...) qui souhaitent développer leurs pratiques professionnelles et approfondir leurs connaissances sur les élèves à besoins éducatifs particuliers.

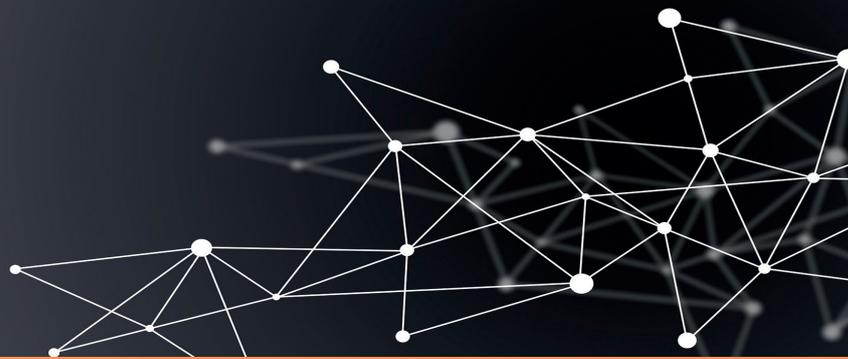
### Compétences générales

- ▶ Connaître l'environnement règlementaire et institutionnel concernant la scolarisation et les aides aux élèves à besoins éducatifs particuliers ;
- ▶ Disposer des repères épistémologiques, sociologiques et culturels relatifs à l'évolution du système éducatif français et des systèmes européens dans le domaine de la scolarisation et de l'éducation des élèves à besoins éducatifs particuliers ;



Formation hybride en M1 et en M2 avec des enseignements à distance et deux regroupements obligatoires par an à la FDE de Montpellier.

**Ce master ne prépare pas aux Concours de Recrutement de l'enseignement primaire et secondaire.**



## Mention Pratiques et Ingénierie de la Formation

### Éducation et Pratiques Inclusives Classe Ordinaire / Enseignement Spécialisé (EPI-CO/ES)

- ▶ S'approprier de manière critique les concepts fondamentaux : besoins particuliers, normalité et pathologie, inclusion, intégration, insertion, situation de handicap et/ou de difficulté, autonomie, projet, activité, participation, institution et communauté éducative et scolaire ;
- ▶ Construire son identité professionnelle dans la complémentarité de celle des partenaires avec lesquels on collabore : construire et travailler en réseau, faire dialoguer l'interdisciplinaire, travailler avec les familles comme partenaires ;
- ▶ Construire une éthique pédagogique et éducative en résonance avec une responsabilité professionnelle.

### Compétences spécifiques

- ▶ Repérer, au-delà de l'origine des dysfonctionnements personnels et de la diversité de leur manifestation, l'expression des besoins éducatifs particuliers.
- ▶ Prendre en compte les conséquences possibles des caractéristiques personnelles sur les apprentissages, c'est-à-dire les obstacles résultant des interactions entre ces caractéristiques et la situation d'éducation et/ou d'enseignement : analyser les obstacles pédagogiques spécifiques à ces publics qui ne relèvent pas des logiques traditionnelles de l'école.
- ▶ Construire un projet éducatif et pédagogique adapté prenant en compte les médiations à apporter l'environnement (scolaire, familial,...) : comprendre les méthodes éducatives et pédagogiques existantes, évaluer leurs limites et construire d'autres méthodes et d'autres outils.
- ▶ Construire des parcours adaptés et connaître les dispositifs (dispositifs ITEP, IME, UE, ULIS...).
- ▶ Mettre en œuvre des pratiques éducatives et pédagogiques personnalisées, adaptées et différenciées : analyser notamment les rapports subjectifs au langage, au discours, aux consignes, au groupe, à la loi, aux règles.

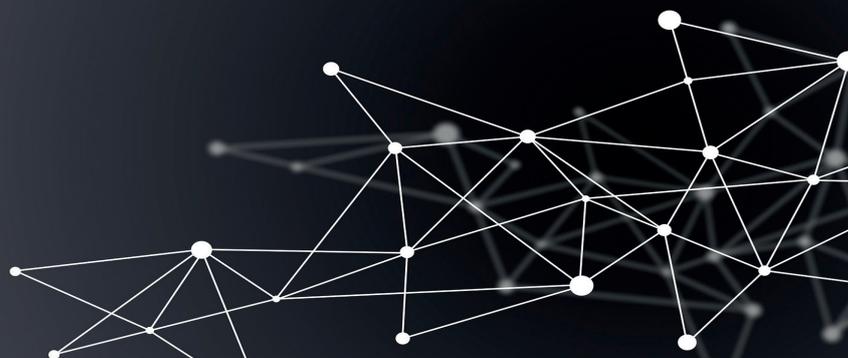
### Partenariat

- ▶ Institut national supérieur formation et recherche – handicap et enseignements adaptés (INSHEA) ;
- ▶ Rectorat de l'académie de Montpellier (Inspection académique ASH et DAFPEN) ;
- ▶ Institut régional de travail social du Languedoc-Roussillon (IRTS-LR) ;
- ▶ Secteur médico-social (institutions du médico-social : ITEP, IMP...) ;
- ▶ Les associations des publics concernés ou des parents (sésame autisme...) ;
- ▶ Des professionnels du secteur.

### Organisation

- ▶ MASTER EPI en hybridation (présentiel, distanciel synchrone et asynchrone).
- EPI M1** : Enseignements à distance + 2 semaines obligatoires en présentiel à la FDE de Montpellier (1<sup>re</sup> semaine des vacances d'automne et de printemps).
- EPI M2 : 2 sous-parcours.**
  - **EPI CO M2** (Enseignants et éducateurs en milieu ordinaire) Enseignements à distance + 2 semaines obligatoires en présentiel à la FDE de Montpellier (1<sup>re</sup> semaine des vacances d'automne et de printemps).
  - **EPI ES M2** (Enseignants et éducateurs en milieu spécialisé).
- Option 1 : Avec congé formation** 12 semaines de formation en lien avec la formation CAPPEI (4 périodes de 3 semaines consécutives) réparties sur les sites de Montpellier et Nîmes + enseignements en hybridation pour les UE Recherche (UE 304 et 404).
- Option 2 : Sans congé formation** Enseignements à distance + 2 semaines obligatoires en présentiel à la FDE de Montpellier (1<sup>re</sup> semaine des vacances d'automne et de printemps).





Mention Pratiques et Ingénierie de la Formation  
Éducation et Pratiques Inclusives Classe Ordinaire / Enseignement Spécialisé (EPI-CO/ES)

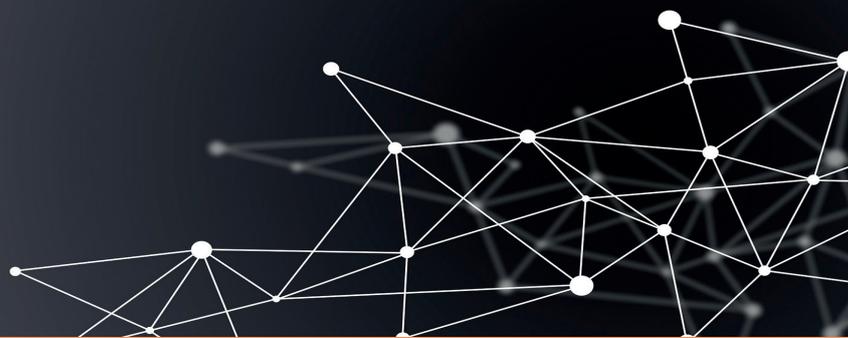
Tableaux UE

Master 1 Éducation et pratiques inclusives			
Semestre 1		Volume horaire total étudiant	ECTS
UE 101	Enjeux et mutations de l'éducation	45	15
UE 102	Initiation à la recherche	32	15
Total semestre 1		77	30
Semestre 2		Volume horaire total étudiant	ECTS
UE 201	Exploiter des écrits scientifiques	24	5
UE 202	Construire un projet de recherche	21	5
UE 203	Langue vivante étrangère et écriture de recherche	24	5
UE 204	Principes de l'école inclusive et obstacles rencontrés par les EBEP et les enseignants	39	10
UE 205	Identité professionnelle et analyse de l'activité au service de l'inclusion	21	5
Total semestre 2		129	30
Total Master 1		206	60



Master 2 Éducation et pratiques inclusives enseignant en classe ordinaire			
Semestre 3		Volume horaire total étudiant	ECTS
UE 301	Concevoir et comprendre les dispositifs inclusifs	36	8
UE 302	Travail des uns et des autres	25	7
UE 303	Analyses de pratiques d'enseignement	12	3
UE 304	Epistémologie des pratiques : objets d'études et méthodes séminaire de méthodologie ECUE 2 (facultatif) stage 1	20	12
ECUE 304.1	Séminaire de méthodologie		
ECUE 304.2	Stage 1 (facultatif)		
Total semestre 3		93	30

Semestre 4		Volume horaire total étudiant	ECTS
UE 401	Collaboration avec les partenaires et rôle de personne référente	27	6
UE 402	L'invention au travail	33	7
UE 403	Analyse de pratiques professionnelles	12	3
UE 404	Finaliser le mémoire	20	14
ECUE 404.1	Séminaire de recherche	20	14
ECUE 404.2	Stage pratique 2 (facultatif)		
Total semestre 4		92	30
Total Master 2		185	60



## Mention Pratiques et Ingénierie de la Formation

### Éducation et Pratiques Inclusives Classe Ordinaire / Enseignement Spécialisé (EPI-CO/ES)

#### Tableau UE

Master 2 Éducation et pratiques inclusives enseignant spécialisé			
Semestre 3		Volume horaire total étudiant	ECTS
UE 301	Enjeux éthiques, sociétaux, institutionnels et besoins éducatifs particuliers	60	6
UE 302	Pratiques d'inclusion, conception de situations d'enseignement/apprentissage	78	8
UE 303	Personne ressource, sensibilisation et relation aux enseignants	12	4
UE 304	Epistémologie des pratiques : objets d'études et méthodes ECUE 1 séminaire de méthodologie ECUE 2 (facultatif) stage 1	20	12
ECUE 304.1	Séminaire de méthodologie		
ECUE 304.2	Stage 1 (facultatif)		
<b>Total semestre 3</b>		<b>170</b>	<b>30</b>
Semestre 4		Volume horaire total étudiant	ECTS
UE 401	Connaissance des partenaires et relations avec les familles	36	4
UE 402	Pratiques d'inclusion, mise en œuvre et innovations pédagogiques	78	8
UE 403	Personne ressource : analyse des besoins éducatifs particuliers, des dispositifs et contribution aux projets	36	4
UE 404	Finaliser le mémoire	20	14
ECUE 404.1	Séminaire de recherche	20	14
ECUE 404.2	Stage pratique 2 (facultatif)		
<b>Total semestre 4</b>		<b>170</b>	<b>30</b>
<b>Total Master 2</b>		<b>340</b>	<b>60</b>



#### Responsables de parcours

**Sylvie Pérez**

sylvie.perez@umontpellier.fr

**Laure Vergnon-Ros**

laure.ros@umontpellier.fr

#### Inscription

Faculté d'Éducation – fde.umontpellier.fr

#### Lieu de formation

Faculté d'Éducation – 2 place Marcel Godechot – 34092 Montpellier Cedex 5

#### Modalités d'admission / Conditions d'accès

► M1 : ce parcours s'adresse à tout titulaire d'une licence ayant une expérience professionnelle de l'enseignement en primaire ou en secondaire ou dans l'éducation spécialisée.

► M2 : Avoir un M1 en lien avec des pratiques inclusives (sur décision de la commission pédagogique) ou présenter une demande de validation d'acquis professionnels (enseignant, éducateurs spécialisés).

